

# Скоро в школу

## Развитие навыков

### языкового анализа и синтеза

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи и всех систем, которые формируют этот процесс. Для успешного овладения процессом письма необходим достаточный уровень функционирования всех операций процесса письма, в том числе языкового анализа и синтеза.

Предложенные приемы работы помогут Вам научить детей выполнять анализ и синтез предложений, слогов и слов, выполнять операции звукового анализа и синтеза, а целенаправленная работа подготовит к дальнейшему обучению грамоте в школе и позволит предотвратить ошибки чтения и письма, связанные с несформированностью языкового анализа и синтеза.

#### *Языковой анализ и синтез предполагает:*

1. Фонематический анализ и синтез.
2. Слоговой анализ и синтез.
3. Анализ предложений на слова

#### **Порядок выполнения заданий не менять.!**

### **I. Развитие фонематического анализа и синтеза.**

**1. Выделение (узнавание) звука на фоне слова, т.е. определение наличия звука в слове.**

Задание №1. Показать букву, если в слове есть соответствующий звук, например, показываем букву Р, потому что в слове рак есть звук [ Р ]

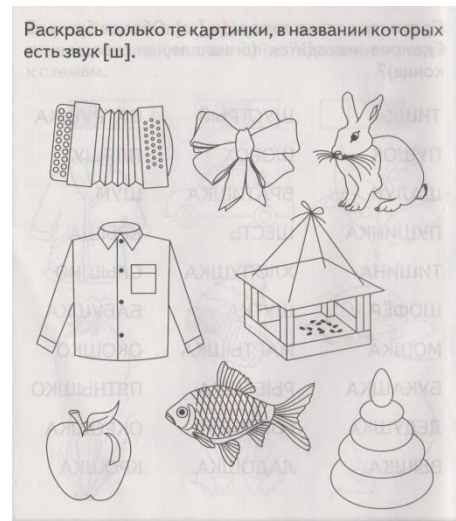
Задание №2 Повторить вслед за взрослым слова с заданным звуком, показать соответствующую букву, рак, рана, рама, Рома, корыто, мухомор,

Задание №3. Выделить из предложения слово, включающее данный звук и показать соответствующую букву, например, **Р**ыба плавает в п**Р**уду,

**Р**

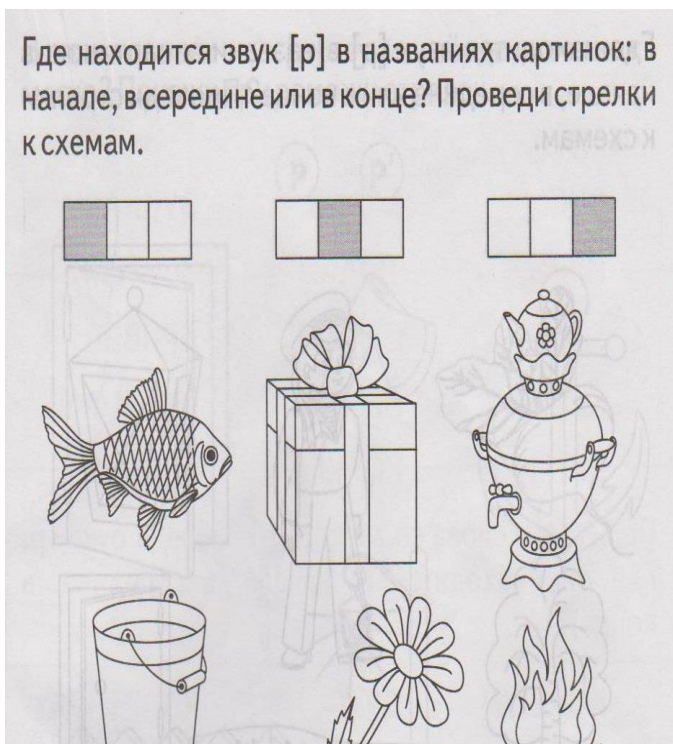
показываем букву Р

Задание №4 .Показать картинки, в названии которых имеется звук Р (можно также играть и с другими звуками)



## 2. Вычленение звука в начале, в середине, в конце слова.

Задание № 1. Определить первый и последний звук в слове, а также его место (начало, середина, конец слова).



**3. Определение последовательности, количества и места звуков по отношению к другим звукам: звук «ш» находится между звуками «а» и «и» -в слове «машина».**

## **II. Развитие слогового анализа и синтеза.**

Задание №1. Повторить заданное слово по слогам, сосчитать количество слогов; ): *сад, стол, лыжи, рыба, сахар, крыса, крыша, машина, самолет, капуста;*

Задание №2 Определить количество слогов в названных словах, поднять соответствующую цифру (1, 2, 3): *сад, стол, лыжи, рыба, сахар, крыса, крыша, машина, самолет, капуста;*

Задание №3 Разложить картинки в 3 ряда в зависимости от количества слогов в их названии: *трава, помидор, петрушка, редиска, груша, тарелка, букет, ворона, арбуз, береза, вилка;*

Задание №4 Игра «Поезд»: паровоз и три вагона с цифрами 1, 2, 3. В первом вагоне «размещаются» слова – картинки из одного слога, во втором – из двух слогов и т.д.



Задание №5 Назвать цветы, деревья, домашних и диких животных, посуду или мебель, в названии которых два или три слога;

Задание №6 выделить первый слог из названий картинок, записать его. Объединить слоги в слово или предложение и прочитать его: *машина, малыш, кубик, папа, дапа, дадонь, рука.*

*Мама купала Лару.*

### III. Развитие анализа структуры предложения.

Задание №1 Придумать предложение по сюжетной картинке и определить количество слов в нем.

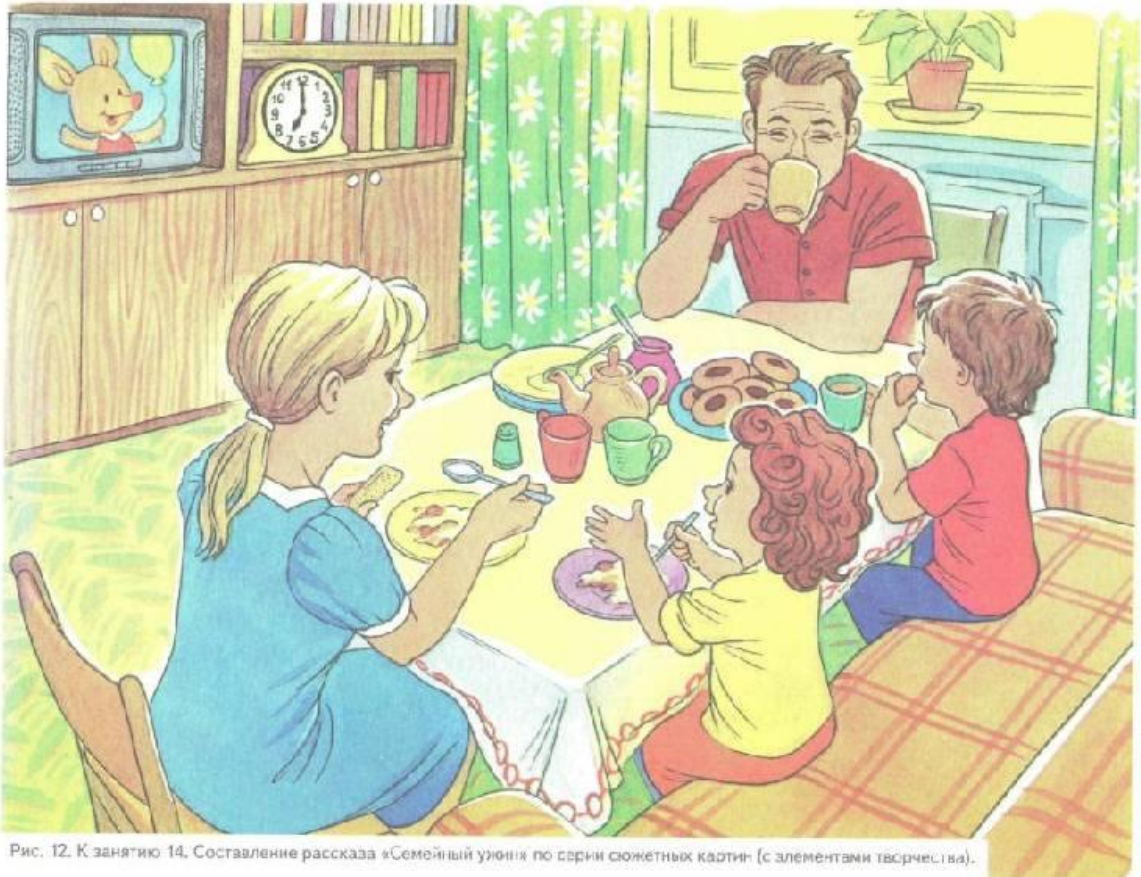


Рис. 12. К занятию 14. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).

Задание №2 Придумать предложение с определенным количеством слов.

Задание №3. Составить предложение из слов, данных в беспорядке (*грядке, на, огурцы, растут*).



